**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» с учётом Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Информация об УМК «EnjoyEnglish» для начальных классов включает следующие компоненты:**

1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006.

3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.

4. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: CDMP3/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009

5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс – EnjoyListeningandPlaying – ООО «Образовательные. Компьютерные Технологии»

6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты EnjoyEnglish 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а) языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Предметные результаты**

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

-   участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

-   понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

-  читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-   читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

-  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

знать/понимать:

\* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

\* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

\*воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) \* вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) \*вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию

\*задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса

\* попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

\*сообщать о чем-либо;

\*рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;

\*характеризовать, называя качества лица/предмета

\*воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

\*пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)

\*составлять свой собственный текст по аналогии

\*рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; \* соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; \*соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; \*выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал

\*зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание \*находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

\*находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

\*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\*писать с опорой на образец:

\*поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); \* короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о не

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование**

**Контрольные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | Формы контроля | |
| Контрольная работа | Проектная работа |
| 1 | Unit I Hello, English!  (Привет, Английский!) | 19 | 1 | - |
| 2 | Unit II Welcome to our theatre!  (Добро пожаловать в наш театр!) | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Unit III Lets read and speak English!(Давайте читать и говорить по-английски!) | 21 | 1 | 1 |
| 4 | Unit IV Meet my friends! (Встречайте моих друзей!) | 14 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 4 | 3 |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока п/т** | **Тема** | **Основное содержание урока** | | | | | | **Дата** | |
| **Языковой материал** | | | **Планируемый результат** | | | **план** | **факт** |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика, графика** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Unit 1. HELLO, ENGLISH!** (19 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | *1* | Вводный урок | Name, good morning, my | Good morning.  Hello.What is yourname?  My name is ... | Произноше­ние, интонация новых фраз | Воспринимать простые английские фразы на слух. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; |  |  |
| 2 | *2* | Английские имена. Знакомство с буквой Аа. | A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish | Who are you? I am... | Аа[ei]  [æ] | распознавать и употреблять в речи основнуюкоммуникативную фразу | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 3 | *3* | Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb. | Счет 1-5 Howold…?  number | Howoldare  you?  Iam 3(4,5) | ВЬ [b] | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 4 | *4* | Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Сс. | Счет 6-10 | Whatisyourname? Whoareyou?  Iam 6 (7,8) | Сс  [s]  [k] | Понимать и использовать в речи числительные | знакомство с миромзарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку) | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 5 | *5* | Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd. | run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can,  a parrot | Please, run! Ican …Повелительныепобудительные предложения | Dd  [d] | Понимать и использовать в речи числительные | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 6 | *6* | Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ее. | count | I can…Can you…? Yes, I can./ No, Ican’t. | Ee  [i:] | узнавать простые словообразовательные элементы | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | . |  |
| 7 | *7* | Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff. | A lion, a monkey, sing, dance |  | Ff  [f] | пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи. | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника |  |  |
| 8 | *8* | Новый артист. Знакомство с буквой Gg. | Acockerel | Ican…/ Ican’t… | Gg  [dз] | пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи. | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 9 | *9* | Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh. | His, her | Canyou…?  вопросительные предложения с глаголом can. | Hh  [h] | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 10 | *10* | Уроки в школе артистов.Знакомство с буквой Ii. | Count, read, write, draw | He (she)can…/ He (she)cannot (can’t…) | Ii  [ai]  [i] | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника |  |  |
| 11 | *11* | Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj. | a fish, Fine! Well done! OK! | Please, write!Повелительныепобудительные предложения | Jj  [dз] | распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 12 | *12* | Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk. | walk | Please, write! | Kk [k] | узнавать простые словообразовательные элементы | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 13 | *13* | Медвежонок Билли.Знакомство с буквой Ll. | a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got | Ihavegot…  Настоящее простое время  (3-е л. ед. ч.) | Ll  [l] | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  характеристикой | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 14 | *14* | Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm. |  | I have got… | Mm  [m] | узнавать простые словообразовательные элементы | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 15 | *15* | Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn. | Red, green, black, blue, yellow, orange. | I have got a...  a + adj + nоun | Nn [n] | узнавать простые словообразовательные элементы | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | . |  |
| 16 | *16* | Готовимся к празднику осени.Знакомство с буквой Оо. |  | I have got a...  a + adj + nоun | Oo  [ou]  [ō] | узнавать простые словообразовательные элементы | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника |  |  |
| 17 | *17* | Праздник осени. Знакомство с буквой Рр. |  |  | Pp  [p] | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей* | | |  |  |
| 18 | *18* | В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq. |  | I have got a...  a + adj + nоun | Qq  [kw] | узнавать простые словообразовательные элементы | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 19 | *19* | Контрольная работа  «Диктант АВС» |  | I have got a...  a + adj + nоun |  | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  характеристикой (персонажей) | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. | овладение умением координированнойработы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| **Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE!** (14 часов) | | | | | | | | | | |
| 20 | *1* | Моя семья.Знакомство с буквой Rr. | White, brown, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grand-mother, an uncle | I have a sister. Her name is Olga. She is five. | Rr [r] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 21 | *2* | Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss. |  | Haveyougot…? | Ss  [s]  [z] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методическогокомплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 22 | *3* | Моё домашнее животное.Знакомство с буквой Tt. |  | Let’s! | Tt  [t] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 23 | *4* | Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu. | Arabbit | Haveyougot…? Множественное число имен существительных | Uu  [ju:] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 24 | *5* | Ферма Джона.Знакомство с буквой Vv. | A pig, a hen, a cockerel, a frog | Числительное+ существительное во мн.ч. | Vv [vi] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 25 | *6* | Радиопередача клоуна Тима.Знакомство с буквойWw. | has | He has (not) got…  Has he got…? | Ww  [w] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 26 | *7* | Рассказ о друге. Знакомство с буквой Хх. |  | Haveyougot…? Hashegot…? | Xx  [ks] | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |  |  |
| 27 | *8* | Спортивные игры. Знакомство с буквой Yy. | Play volleyball (football, basketball,tennis, hockey, chess) | Can you...? Can't you...?  I can… | Yy [ai] [i] | узнавать простые словообразовательные элементы | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 28 | *9* | Ну, погоди!Знакомство с буквой Zz. | Rideabicycle, ski, skate, skip | Can you...? Can't... you? | Zz  [z] | воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника |  |  |
| 29 | *10* | Незнайка в гостях у ребят. | Глаголы дей­ствия |  | Повторить алфавит | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …» | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; |  |  |
| 30 | *11* | Чебурашка и крокодил Гена. | Games, sports Let's together Play games | Let's... to­gether | Повторить алфавит | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 31 | *12* | Скоро Новый Год |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей* | | |  |  |
| 32 | *13* | Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!» | давать советы друзьям | | | отличать буквы от знаков транскрипции,распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их  в речи | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; |  |  |
| 33 | *14* | Проектная работа “TheABC” |  |  |  | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| **Unit 3. LET’SREADANDSPEAKENGLISH! (** 21 часов) | | | | | | | | | | |
| 34 | *1* | Декорациидляспектакля. | Inthehouse, in the forest, in the farm, in the river, in the zoo | Ilivein…  обстоятельство места |  | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 35 | *2* | Где ты живёшь? |  | Настоящее простое время  3-ел.ед.ч. He (she) livesin... |  | Уметьчитать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале; | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника |  |  |
| 36 | *3* | Служба спасения. |  | Where do you live…? |  | Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 37 | *4* | Учимся читать. |  |  | Буква i в за­крытом слоге | приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 38 | *5* | Артист Питер. | Slim, fat merry, sad | He is…/ He is not…  Is he...? | Буква i в за­крытом слоге | распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я…?» | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 39 | *6* | Учимсяописыватьлюдей. | Good, bad, pretty, brave, smart | He is\isnot...  She is\isnot... | Букваaвза­крытомслоге | писать с опорой на образец поздравление с праздником | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 40 | *7* | Множественное число существительных. |  | He\Sheisnot...  Iam\amnot... повторение множественного числа имен сущ. | Буквы а, iв  закрытом  слоге | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 41 | *8* | Притяжательный падеж имен существительных. |  | Новый мате­риал: притя­жательный падеж имен существитель­ных Ann'scat |  | составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника |  |  |
| 42 | *9* | Незнайка и медвежонок Билли. | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth,  long, short, fair, grey, ten,pen, hen, red | Краткие ответы на вопросы  разного типа;  притяжательный падеж | Буква е взакрытом  слоге. Буквосочетание еу | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет…” | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 43 | *10* | Кау и Дайно. | Black | I think he\she  is...  He/ Shehas... | **ск** | Уметьчитать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковомматериале; | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 44 | *11* | Попугай Рокки и цветик-семицветик. | - понимать на слух текст  - Строить описание с элементами рассуждения;  - выбрать подходящий ответ на вопрос;  - составить и записать вопросы | | | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию*.* | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 45 | *12* | Учимся выражать несогласие. | Adog,  not,  frog | Ithink. Образование вопросов (об­щие вопросы) | Буква о в закрытом слоге | Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья» |  | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 46 | *13* | Побудительные предложения. |  | Imust\may...  He\she  must\may... | Буква х, th | Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника |  |  |
| 47 | *14* | Артикли. | stupid, kind, , good, angry, bad, sad, happy, smart | He is ... He is not...  Артикли | Чтение глас­ных в I типе слога | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 48 | *15* | Поговорим о наших друзьях. | Funny, happy, ugly, |  | Буква uв  закрытом  слоге.  Буква у в  конце слов в  безударных  слогах | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 49 | *16* | Личные местоимения. | I, you, he, she, it, we, they | Личные ме­стоимения (обобщение). | Повторение правил чтения | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 50 | *17* | Интервью со спортсменами. |  | Is he...? Yes, he is a ... No, he is not... | Буква е в  открытом  слоге | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 51 | *18* | Участники спортивного праздника. |  | Ilikethedog. The dog is funny | Повторение правил чтения | вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 52 | *19* | Конкурс загадок. |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей* | | |  |  |
| 53 | *20* | Контрольная работа «Давайте читать и говорить по-английски!» |  | He (she) is… It can… Itlives… |  |  |  |  |  |  |
| 54 | *21* | Проектная работа  «AFunnyRiddle» |  |  |  | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| **Unit 4. MEET MY FRIENDS!** ( 14уроков) | | | | | | | | | | |
| 55 | *1* | Учимся читать. | I, like, nice, five, crocodile | Тренировка в соотношении вопросов и ответов  V | Буква i в от­крытом слоге | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | общее представление о мире как омногоязычном и поликультурном  сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 56 | *2* | Незнайка изучает английский язык. | Strong, weak, cunning, lazy, shy | Heis (isn't)... | Буква i в открытом и закрытом слогах | Понимать и использовать в речи существительные | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 57 | *3* | Винни-Пух. | My, fly, why, shy | Are you...? Yes, I am. No, I am not | Буква у в открытом слоге | Уметь распознавать и употреблять предлоги места | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 58 | *4* | Артисты нашего театра. | Name, skate, late, lake | Are you ...? Yes, I am. No, I am not | Буква а в открытом слоге | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 59 | *5* | Изучаем части тела. | Town, city, have, live, fingers, toes, eyes, nose | I live... I have... I like... lean... Построение повествова­тельных пред­ложений | Слова-исключения **have, live** | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника |  |  |
| 60 | *6* | Порядок слов в предложении. | Touch, dance, see, smell | Do you have..? Can you...? Certainly  She can… |  | использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 61 | *7* | Формы глагола tobe в настоящем времени. | No, nose, close, home, go | Общие вопро­сы разного типа и соотне­сение их с краткими от­ветами | Буква о в открытом слоге | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях  общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 62 | *8* | Бременские музыканты. | Pupil, music, rule, blue, you | Соотнесение грамматиче­ских схем с речевыми об­разцами | Буква u в открытом слоге | Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы …?» | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 63 | *9* | Новые друзья. | Friend, with, who | Построение предложений по речевым и языковым об­разцам | Слова-исключения**friend, to, with, who** | Уметь использовать в речи новые лексические единицы  воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе  общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачиразвитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка |  |  |
| 64 | *10* | Весёлое соревнование. |  |  |  |  |
| 65 | *11* | Контрольная работа по теме «Мои друзья» | - закрепить навыки аудирования  - выбрать картинку соответствующую данному к предложению  - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью  - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени  - рассказать о своем домашнем питомце  - разыграть диалог знакомства | | | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  |  |
| 66 | *12* | Проектная работа «MyFriend» |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | | |  |  |
| 67 | *13* | Повторение |  |  |  | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи |  |  |
| 68 | *14* | Повторение |  |  |  | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта |  |  |